

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครู โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วรรณิ มากพงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยของครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 2) ศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครู งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดศึกษามาจาก Joseph Schumpeter (1934) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่จำนวน 144 คน สุ่มโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์อำนาจการทดสอบ (Power analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI Modified) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ การทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษาพบว่า 1) โมเดลการวัดสมรรถนะการวิจัยตามสมมติฐานสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก โดยพิจารณาจากค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง 2) ความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยมีค่าระหว่าง 0.16 - 0.25 และ 1.18 - 0.26 ตามลำดับ 3) ผลการพัฒนาแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครู โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. สารและกระบวนการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ร่วมเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติติดตาม หนุนเสริม และสะท้อนผล 4. การวัดและการประเมินผล

คำสำคัญ การพัฒนาสมรรถนะครู การจัดการเรียนรู้ การวิจัย

Title	Teacher's Competency Development in Learning Management and Research for Promote Teacher Education Innovation through Design Thinking Process in Education Innovation Area of Kaeng Hang Maeo School under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1
Name	Wanee Makpong
Advisor	Associate Professor Dr.Chalong Tubsree
Degree	Master of Education
Program	Educational Management Innovation
Year	2023

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop teachers' competency indicators in learning management and research in the education innovation area in Kaeng Hang Maeo school, under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) to study the condition and necessary need in teacher's competency development model in learning management and research in the education innovation area, 3) to create and develop teacher's competency model in learning management and research and 4) to study the usage result of teacher's competency development model in learning management and research for promote teacher education innovation. This research was quantitative method research. The conceptual framework was applied by Joseph Schumpeter. The sample size was 144 teachers in Kaeng Hang Maeo school, under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1 by using power analysis techniques. The tools used in the research were questionnaires. Data analysis included mean and standard deviation. Confirmatory component analysis needs analysis was performed by Modified Priority Needs Index (PNI Modified) method, independent testing of values, t-test and analyzed qualitative data.

The research results revealed that: 1) performance measurement models of research according to the hypothesis related to empirical data was at good, when considering from the consistency index. 2) The needs for teaching and research competencies were between 0.16 - 0.25 and 1.18 - 0.26 respectively. 3) The results of the development of a teacher competency development model in terms of learning management and research to promote teacher education innovation through the design thinking process in the education innovation area consisted of 1. Principles, 2.Objectives, 3.Contents.The processes consisted of 4 steps: Participate in learning, Put into practice, Follow up -support and Reflection 4. Measurement and Evaluation.

Keywords: Teacher competency development, Learning management, Research

